

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано:

Директор РГАУ «МДЦ ГО Сибай РБ»

_____ Р.Б.Исхаков

« ____ » _____ 2017 г.

Утверждаю:

Директор АНО БГК

_____ Р.С. Хасанов

« ____ » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. Иностранный язык

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

квалификация - Юрист

вид подготовки - базовая

форма подготовки - очная.

2017г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Башкирский гуманитарный колледж»

Разработчики: Абсалямова Лилия Фаритовна, преподаватель, кандидат филологических наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования *английский язык* на базовом уровне в пределах основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В АНО ПО БГК при получении специальности СПО технического и социально-экономического профилей обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет.

Дисциплина «Английский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

В диалогической речи:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В монологической речи:

- устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В аудировании:

- развивать понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

В чтении:

- переводить (со словарем) тексты на АЯ;

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- читать тексты, построенные на изученном материале профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности.

В письменной речи

- Развивать умения писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексику (1200-1400 лексических единиц), связанную с темами базового и профессионального курса;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временные, неличные);
- лингвострановедческий, страноведческий и социокультурный языковой материал.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>122</i>
в том числе:	
Лабораторные (практические) занятия	<i>122</i>
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	<i>28</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Уровень освоения	
	1	2	3	4		
Введение	Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		2		1	
Раздел 1. Основной модуль			135			
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) Межличностные отношения	Содержание учебного материала		8			
	Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)».		2			
	Социально-бытовой диалог. Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». «Мой дом (моя квартира)». «Место, где я живу».		2			
	Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом there is/are;		2		2	
	сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь.		2			
Тема 1.2 Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала		6			
	Спорт в нашей стране. Олимпийские игры.		2		1	

	Спорт и я. Различные виды спорта. Мой любимый вид спорта Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;	2 2	
Тема 1.3 Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала	6	2
	Рассуждение на тему «Моя улица». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Изучающее чтение - наша Родина – Россия. Восприятие на слух текста «Москва – столица нашей Родины». Составление рассказа на тему «Башкортостан». Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как извиниться, попросить прощения, как ответить на извинение. Рассуждение на тему «Экономика, культура нашей области». Изложение сведений о своем родном городе (селе). Географическое положение. История. Ознакомительное чтение –« Наш колледж» .Как выразить несогласие с мнением собеседника.	2 2 2	
Тема 1.4. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала	6	1
	Загрязнение окружающей среды. Проблемы нашей планеты. Различные виды климата. Особенности погоды в Англии. Экология и защита окружающей среды. Влияние человека на окружающую среду. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	2 2 2	
	Содержание учебного материала	6	2

Тема 1.5. Научно-технический прогресс	Передача содержания полученной информации по теме «Наука и ученые».	2	
	Выступление с сообщением по теме «Наука и техника».	2	
	Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	
Тема 1.6 Досуг	Содержание учебного материала	6	1
	Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби).	2	
	Мое любимое увлечение.	2	
	Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	
Тема 1.7 Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала	6	1
	Функции телевидения в нашей жизни.	2	
	Роль прессы и газет в современном мире.	2	
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.	2	
Тема 1.8 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Содержание учебного материала	6	2
	Изложение информации о своих профессиональных навыках. Участие в дискуссии - социально-бытовой диалог. Как выразить восторг, удивление.	2	
	Составление рассказа на тему «Мой рабочий день»/«Мой свободный день».	2	

	Участие в беседе - социально-бытовой диалог. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Рассуждение по теме «Наркомания». Выражение своего отношения к молодежным проблемам: безработица, алкогольная и наркотическая зависимость. Участие в беседе - социально-бытовой диалог. Как говорят по телефону.	2	
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Содержание учебного материала	10	2
	Изучающее чтение и перевод текстов: Соединенное королевство. Промышленность. Сельское хозяйство. Соединенное королевство. География. Ландшафт. Климат. Население.	2	
	Города в Соединенном Королевстве. Работа с текстом и лексикой « Лондон-столица Великобритании»	2	
	Выступление с устными сообщениями по теме «Достопримечательности Лондона». США. Промышленность, сельское хозяйство. Канада. Географическое положение. Ландшафт. Климат. Население.	2	
	Австралия. Географическое положение. Промышленность, сельское хозяйство	2	
	Новая Зеландия. Географическое положение. Промышленность, сельское хозяйство. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	2	
Тема 1.10 Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала	6	2
	Изложение основных сведений на тему «Различные типы образования».	2	
	Участие в дискуссии - неофициальное и официальное образование. Работа с лексикой по теме - общее и профессиональное образование «Образование в Соединенном королевстве»	2	

	Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России. Виды правовых институтов в странах изучаемого языка. Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль		13	
	Всего	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета английского языка:

Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- компьютер;

Рекомендуемые средства обучения

- задания в тестовой форме;
- учебно-методическая литература;
- компьютерные презентации;
- презентации;
- учебные пособия на электронных носителях;
- плакаты, слайды.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 256

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

[Мюллер В.К.](#) Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2008.

[Осечкин В.В., Романова И.А.](#) Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: [ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний](#)

Для преподавателей

Агабекян И.П. Английский язык/ И.П. Агабекян. – Изд.14е - Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 318 с, [1]с – (Среднее Профессиональное Образование)

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.

Щербакова Н. Н., «Английский язык для специалистов технического профиля», М., 2010

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

Андрянова Л.Н., Багрова Н.Ю., Ершова Э.В. Курс английского языка для вечерних и заочных технических вузов: Учеб. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 2001. – 459с.

Англо-русский политехнический словарь. - Бишкек, 1994. - 688с.

Jenny Quintana. New ENGLISH FILE Elementary Test Booklet. Oxford University Press 2004. (электронный учебник)

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. New English File. Elementary Student`s book. Oxford University Press, 1997. (электронный учебник)

Интернет-ресурсы

1. www.study.ru
2. www.lanr.ru ресурсы для изучения английского языка
3. <https://my.1september.ru/> - личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";
4. <http://professional.ru> - сообщество "Профессионалы";
5. www.openclass.ru/ - сообщество "Открытый класс";
6. <http://click.mail.livemocha.com> - обучающий сайт Livemocha;
7. www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;
8. www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";
9. www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";
10. www.esl-lab.com.
11. www.englishschool.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять: ключевые слова для работы по теме, содержание лексико-грамматических схем и обобщающих таблиц.	<i>Контрольные работы, тестовые работы</i>
рассказывать: о себе и своей автобиографии, своей семье, увлечениях, своём распорядке дня, о любом городе, структурных частях и интерьере дома, учебного кабинета, о своём любимом времени года, об основных экологических проблемах современного мира, о роли научно-технического прогресса в жизни людей; при помощи опорных предложений давать комментарии о достопримечательностях Великобритании: о своей будущей специальности; о требованиях к современному рабочему; описывать элементарный алгоритм своих профессиональных действий при выполнении определённых видов работ.	<i>Лексические таблицы, тексты-образцы, упражнения на развитие лексической креативности: а) сгруппировать лексические единицы по ассоциативному признаку вокруг ключевых слов, относящихся к теме; б) составить ассоциограммы, придумать к ним рассказ из 5-7 предложений. в) составить рассказ по ключевым фразам, предъявленных в смешанной форме и имеющих ряд лишних, и расположить их в необходимом последовательном порядке, характеризующем развитие событий.</i>
объяснять: грамматические явления по наводящим вопросам преподавателя и самостоятельно; аргументировать выбор инструментов для работы, знать их наименования и назначение.	<i>Фронтальные опросы, проверочные работы, приёмы постановки и разрешения проблем на учебных ситуациях.</i>
составлять: тематические словари по теме ситуации и по содержанию текста; обобщающие и систематизирующие таблицы в соответствии с заданной темой.	<i>Самостоятельная работа. Текущий контроль.</i>
анализировать и выделять главную информацию из микротекстов и использовать её для составления собственных высказываний по темам ситуаций; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, презентации, проектные работы, компьютерные презентации с комплексом упражнений на развитие познавательных процессов. Проблемно-аналитические задания: а) заполнить таблицу (поиск информации из различных источников); б) расшифровать таблицу, на основе её данных составить рассказ, в) выделить общее и различное в заданной информации, характерное для родной страны и страны изучаемого языка; г) представить на конкретных примерах, как информация текста связана с культурой, традициями страны, имеет ли она профессиональную значимость.</i>
связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью и с другими образовательными предметами.	<i>Обобщающие таблицы сравнения, таблицы сходства и различий, внеаудиторная самостоятельная работа.</i>

<p>понимать на слух учебные тексты, рассказы-загадки, аудио- и видеосюжеты.</p>	<p><i>Тестовые задания, текущий контроль.</i></p>
<p>владеть: приёмами понимания текста; приёмами изучающего, поискового и ознакомительного чтения; нормами построения простых предложений в настоящем времени с различными видами глаголов, приёмами распознавания в предложениях изучаемых грамматических конструкций, нормами правильного перевода их на русский язык; приёмами технического перевода текстов; дополнительной информацией по специальности из источников сети Интернет.</p>	<p><i>Упражнения, развивающие языковую догадку, разнообразные упражнения, правила литературного и технического перевода, задания на развитие познавательных процессов (заполнить пропуски в предложениях, Задания на формирование навыков поискового и изучающего чтения: подобрать заголовки к текстам (при этом один из них лишний); восстановить логическую последовательность текста из «разрезанных» кусков; выполнить тест на соответствие предложений тексту; составить перечень событий, упоминающихся в тексте; создать буклет по содержанию.</i></p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания речи носителей языка; для понимания речи преподавателя; для конструирования своих вопросов и ответов по интересующей теме; для работы с информацией, поступающей из разных источников и критической оценки её достоверности.</p>	<p><i>Практические работы, внеаудиторные самостоятельные работы.</i></p>
<p>Знать/понимать:</p>	
<p>важнейшие грамматические понятия: простые предложения, артикли, склонение существительных, спряжение глагола, инфинитив и инфинитивные обороты, временные формы глаголов, числительные, степени сравнения прилагательных и наречий, модальные глаголы, сложные существительные.</p>	<p><i>Тестовые работы, контрольные работы.</i></p>
<p>основные правила грамматики английского языка: структура простых предложений, образование настоящего, прошедшего и будущего времён, особенности склонения существительных, образования числительных, употребление артиклей, употребление предлогов, структура сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, образование и способы перевода сложных существительных.</p>	<p><i>Контрольные работы, тесты, тренировочные упражнения.</i></p>
<p>иметь представление: о традициях и культурном наследии страны изучаемого языка; о нормах профессионального общения.</p>	<p><i>Рефераты, сообщения, компьютерные презентации, викторины.</i></p>
<p>Основные лексические единицы для высказывания по определённой теме.</p>	<p><i>Практические работы, словарные диктанты.</i></p>

